Talamidi.com تم تحميل هذا الملف من الموقع

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين الدار البيضاء – سطات	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2022 (الملترشحون المتمدرسون)
التربية الإسلامية القطب العلمي والتقني	خاص بكتابة الامتحان
الاسم الكامل للمترشح (ة):.....	رقم الامتحان:.....
اسم وتوقيع المراقبين:...../.....	مدة الإنجاز: ساعة ونصف

.....

التربية الإسلامية «القطب العلمي والتقني»	النقطة على 20 بالأرقام.....	خاص بكتابة الامتحان	4/1
ورقة الإجابة	بالحروف:..... اسم وتوقيع المصحح:.....		

تأمل الوضعية ثم أنجز المهام المطلوبة

الوضعية التقويمية

طلب الأستاذ من التلميذة تدوين مقصد من مقاصد الزواج على السبورة وهو:" ضبط جماح الغريزة، وتهذيب النفس، والتحصن من الشيطان بكسر الشهوة..." ثم بادركم بالسؤال الآتي: هل يكفي الزواج لتحقيق هذا المقصد؟، تعددت الآراء والمواقف، إلا أنه لفت انتباهك تدخلان:

أحدهما: ما دام الإسلام قد حدد هذا المقصد فالزواج كاف لتحقيق العفة والتنزه عن الفواحش، وهو وسيلة فعالة للتربية على الصبر والتسامح وتحمل المسؤولية بغض النظر عن تأثير المجال الغيبي في ذلك..

أما الثاني: الزواج قد يحقق هذا المقصد إلا أن الواقع يثبت أن الفواحش قد ترتكب حتى من بعض المتزوجين، مما يفضي إلى ارتفاع نسبة الطلاق، وإهمال حقوق الأبناء، وهو ما يدل على وجود قواعد أخرى إلى جانب الزواج تضبط الغرائز والشهوات، وأهمها استحضار الإيمان بالغيب، وتمثل أخلاق الرسول ﷺ وصحابته، فالحياء والعفة والصبر و الأمانة والمبادرة الإيجابية في إعمار الكون لا تنمو إلا بإيمان راسخ ويقين ثابت. واستحضار هذه القيم لا يرتبط بالزواج فقط، بل يتعداها لكل مجالات الحياة الفردية والجماعية. وبقي السجال بين التلاميذ بين مؤيد ومعارض كل يحاول دعم موقفه.

السند الأول:

قال تعالى في سورة يوسف: ﴿ رَبِّ قَدْ ءَاتَيْتَنِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْتَنِي مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ أَنتَ وَلِيِّي فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ تَوَفَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ ﴿١٠١﴾ ذَٰلِكَ مِنْ أَنبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ ﴿١٠٢﴾ ﴾

السند الثاني:

" عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال: «لا يَزْنِي الزَّانِي حِينَ يَزْنِي وهو مُؤْمِنٌ، ولا يَشْرَبُ الخَمْرَ حِينَ يَشْرَبُ وهو مُؤْمِنٌ، ولا يَسْرِقُ حِينَ يَسْرِقُ وهو مُؤْمِنٌ، ولا يَنْتَهِبُ نُهْبَةً، يَرْفَعُ النَّاسُ إلَيْهِ فيها أبْصارَهُمْ حِينَ يَنْتَهِبُها وهو مُؤْمِنٌ." رواه البخاري في صحيحة رقم: 2475

النهبة هو المال المأخوذ من صاحبة جهراً قهراً

السند الثالث:

" ومن يتأمل في واقع الأسرة، من خلال رصد التوترات الأسرية، ومعدلات الطلاق، والطفولة الجانحة، والتسرب المدرسي، والجريمة الاجتماعية، والتدهور الأخلاقي، وغيرها من الظواهر المرتبطة بالأسرة يدرك فعلا مدى الحاجة إلى الاهتمام بمجال التأهيل والوقاية الأسرية..." الأسرة المسلمة على طريق النهضة الحضارية، الطيب برغوت، ص 8

المهام:

1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية: (ن1)

.....

.....

2- عرف ما يأتي اصطلاحا: (ن2)

الزواج:.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

.....

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمدرسون)	خاص بكتابة الامتحان	4/2
المادة: التربية الإسلامية		

الفواحش:.....

.....

الأمانة:.....

.....

رعاية الأطفال:.....

.....

3- استخرج من الوضعية الموقفين الواردين فيها معبرا عنهما بأسلوبك: (1ن)

الموقف الأول:.....

الموقف الثاني:.....

4- تأمل السند الأول ثم أجب عن الآتي: (2ن)

أ- حدد مضمونا مناسبا لما تحته خط:

.....

.....

ب- استخرج من السند الأول ما يدل على تشبع يوسف عليه السلام بقيمة **الإيمان بالغيب** :

.....

.....

5- ورد في الوضعية أن:" ضبط جماح الغريزة، وتهذيب النفس... بكسر الشهوة..."مقصد من مقاصد الزواج : (2.5ن)

أ- اذكر مقصدين آخرين من مقاصد الزواج:

المقصد الأول.....**المقصد الثاني**.....

ب- تَحَقُّق مقاصد الزواج رهين بالتزام أحكام الشرع، املأ الجدول أسفله بما يناسب :

المعطى	صحيح	خطأ	التعليل
الزواج عقد مؤقت بين رجل وامرأة			.....
التراضي بين الزوجين ركن من أركان الزواج			.....
أهلية الزوجين شرط في الزواج			.....
ثبوت حق النفقة للأبناء حال قيام الزوجية			.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

.....

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمدرسون)	خاص بكتابة الامتحان	4/3
المادة: التربية الإسلامية		

6- ورد في الوضعية أن "الزواج يكفي وحده في ضبط جماح الشهوة...": (3ن)

أ- وظف السند الثاني إلى جانب ما درست للرد على هذا الرأي:

.....

.....

.....

ب- استخرج من السند الثاني نوعين من أنواع الفواحش، محددا ما يقابلها من تجليات العفة، مستشهدا بنص مناسب من سورة يوسف :

نوع الفاحشة	ما يقابلها من تجليات العفة	النص المناسب من سورة يوسف
.....	.....	....
.....	.....	....

7- عرضت في الوضعية مجموعة من القيم منها: اليقين، الصبر، الحياء...: (3ن)

أ- مثلت سورة يوسف تجسيدا عمليا لتجليات الصبر، املأ الجدول بما يناسب:

النص القرآني المناسب من سورة يوسف	نوع (تجلي) الصبر
.....	الصبر عن المعصية
﴿ قَالَ رَبِّ ٱلسِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِيٓ إِلَيْهِ ﴾	.....
﴿وَٱتَّبَعْتُ مِلَّةَ ءَابَآءِيٓ إِبْرَٰهِيمَ وَإِسْحَٰقَ وَيَعْقُوبَ ۚ مَا كَانَ لَنَآ أَن نُّشْرِكَ بِٱللَّهِ مِن شَىْءٍ ﴾	.....

ب- أبرز أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد، ممثلا لذلك بمثال من سيرة الصحابة رضوان الله عليهم:

- أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد: .....

.....

.....

- مثال من سيرة الصحابة:..... .....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

.....

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا 2022 (المترشحون المتمدرسون)	خاص بكتابة الامتحان	4/4
المادة: التربية الإسلامية		

8- ختم الرأي الثاني في الوضعية بأن " استحضار هذه القيم لا يرتبط بالزواج فقط، بل يتعداه لكل مجالات الحياة الفردية والجماعية":

(4ن)

أ- من أسس استقرار الحياة الاجتماعية تحمل الكفء للمسؤولية، اذكر شرطين من شروط تحمل المسؤولية، مستدلا بنص من سورة يوسف يبين اهتمام الملك به وبقدراته وتمكين الله له:

شرطان من شروط تحمل المسؤولية.....

النص المناسب من سورة يوسف:.....

.....

.....

ب- من المبادئ الأساسية التي اعتمدها الرسول ﷺ لتحقيق استقرار الحياة الجماعية مبدأي التفاوض والشورى، بين ذلك موظفا ما اكتسبته من سيرة الرسول ﷺ معززا بمثالين:

.....

.....

.....

.....

.....

9- تأمل السند الثالث، ثم ركب خلاصة في حدود خمسة أسطر تحدد فيها رأيك فيما ورد في السند، مقترحا حلين تراهما مناسبين لحماية الأسرة:

(1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
الدار البيضاء – سطات

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
الدورة العادية يونيو 2022 (المترشحون المتمدرسون)

التربية الإسلامية

القطب العلمي والتقني 2/1

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ر.س	المؤشر	محتوى الإجابة وسلم التنقيط		ن.الإجمالية
1	يحدد المشكلة التي تطرحها الوضعية	يشير المترشح إلى: (يقبل كل جواب مناسب) تباين الآراء حول جدوى الزواج وحده في كبح جماح الشهوة وتحقيق العفة..... .. 1ن	1ن	1ن
2	يعرف اصطلاحا	الزواج: ميثاق ترابط وتماسك شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما،... 0.5ن	0.5ن	2ن
		الفواحش: ما عظم قبحه شرعا وعرفا وفطرة من المعاصي الظاهرة والباطنة. 0.5ن	0.5ن	
		الأمانة: هي اسم لما يُؤمَّن عليه الإنسان، أو كلُّ حقٍّ لزمك أداؤه وحفظه، والأمانة تجمع حفظ كل ما يحمله الإنسان من أمر دينه ودنياه 0.5ن	0.5ن	
		رعاية الأطفال : القيام بشؤون الطفل على أكمل وجه، وفق منهج الإسلام وتعاليمه ،بما يضمن حماية مصالحه الفضلى وتحقيق حاجاته الأساسية..0.5ن	0.5ن	
3	يستخلص من الوضعية بأسلوبه الموقفين الواردين فيها	الموقف الأول: اعتبار الزواج كاف لكبح جماح الشهوة..0.5ن الموقف الثاني: كبح جماح الشهوة إلى جانب الزواج رهين بالالتزام بتعليم الإسلام وقيمه 0.5 (يقبل كل جواب مناسب)	1ن	1ن
4	أ-يحدد مضمونا مناسبا لما تحته خط في السند1	يتضمن الجواب ما يأتي: (ويقبل كل جواب في هذا السياق) علم الله المطلق للغيب 0.5ن/ إطلاع الله من شاء من أنبيائه عليه 0.5ن	1ن	2ن
	ب- يستخرج من النص ما يدل على تشبع يوسف بقيم الإيمان بالغيب	يشير المترشح إلى العناصر الآتية: اعترافه بفضل الله عليه / الله خالق السماوات والأرض/ التضرع لله لتكون خاتمته على ما يرضي الله...	1	
5	أ-يذكر مقصدين من مقاصد الزواج	يذكر مقصدين من المقاصد الآتي: تلبية الحاجات المتبادلة بين الزوجين/ تحصين المجتمع وحفظ الأنساب/ إقامة الأسرة المسلمة وتكثير سواد الأمة/ بقاء النوع الإنساني/ تحقيق الأمن النفسي والاجتماعي. (0.25ن لكل مقصد)	0.5ن	2.5ن
	ب. يميز بين الصواب والخطأ مع التعليل	<table><tr><th>المعطى</th><th>صحيح</th><th>خطأ</th><th>التعليل</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td>× 0.25ن</td><td>لأن الزواج ميثاق على وجه الدوام 0.25ن</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>× 0.25ن</td><td>التراضي شرط وليس ركنا 0.25ن</td></tr><tr><td>3</td><td>0.25×ن</td><td></td><td>لأن من شروط الزوجين أهلية 0.25</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>× 0.25ن</td><td>لأنه حق من حقوق الولد على الأب0.25ن</td></tr></table>	2ن	
6	أ.يوظف السند الثاني والمكتسبات للرد على الرأي	يشير إلى العناصر الآتية: الإشارة إلى ما يكبح جماح الشهوة: الإيمان بالغيب وخشية الله/ العفة / نفي الإيمان عن مرتكب الزنى حين ارتكاب الفعل/ الحياء ....1ن (يقبل كل جواب مناسب)	1ن	3ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

	ب. يستنبط من السند الثاني نوع الفاحشة ويحدد ما يقابلها من تجليات العفة مع الاستدلال بنصوص من سورة يوسف	<table><tr><th>نوع الفاحشة</th><th>ما يقابلها من تجليات العفة</th><th>النص من سورة يوسف</th></tr><tr><td>الزنى 0.25ن</td><td>غض البصر /التنزه عن شهوة الفرج 0.25ن</td><td>﴿وَرَاوَدَتْهُ عَن نَّفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ﴾ 0.5ن</td></tr><tr><td>السرقة 0.25ن</td><td>التجارة / العمل الحلال 0.25ن</td><td>﴿قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ عَلِمْتُم مَّا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَارِقِينَ ﴿٧٣﴾﴾</td></tr></table>	2ن	
7	أ-يملأ الجدول بما يناسب	<table><tr><th>النص من سورة يوسف</th><th>تجلي الصبر</th></tr><tr><td>قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُن مِّنَ الْجَاهِلِينَ ﴿٣٣﴾ 1ن</td><td></td></tr><tr><td></td><td>الصبر على الابتلاء 0.25ن</td></tr><tr><td></td><td>الصبر على الطاعة0.25ن</td></tr></table>	1.5ن	3ن
	ب- يبرز أثر قيمة الحياء في سلوك الفرد مع مثال من سيرة الصحابة	يشير المترشح للآتي: الأثر: منع الإنسان من ارتكاب الفواحش/ حسن المعاملة مع الغير/ استحضار عظمة الله في كل تصرف والاستحياء منه....1ن مثال من سيرة الصحابة: عرف عن عثمان رضي الله عنه شدة الحياء حتى صار صفة ملازمة له..0.5ن	1.5ن	
8	أ-يذكر شرطين من شروط تحمل المسؤولية مع الاستدلال من سورة يوسف	يذكر شرطين من الشروط الآتية: الأمانة/ العلم/ القدرة 0.25ن لكل شرط الاستدلال: وَقَالَ الْمَلِكُ ائْتُونِي بِهِ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿٥٤﴾ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٥﴾ وَكَذَٰلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَبَوَّأُ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ 2ن	2.5ن	4ن
	ب-يبين أهمية الشورى والتفاوض ويمثل لذلك من سيرة الرسول	يشير المترشح للعناصر الآتية: - رغبة الرسول ﷺ تحقيق التوافق بين طرفي النزاع وتجنب الحروب وسفك الدماء/ الجنوح للسلام ما أمكن/ اتخاذ القرار الرشيد وإشراك صحابته في ذلك...1ن أحد الأمثلة الآتية: استشارته لزوجته أم سلمة في قضية الحلق والهدي/ مفاوضته لقريش في صلح الحديبية/مفاوضته لعتبة بن ربيعة للتنازل عن دعوته/ مفاوضته ليهود المدينة.....0.25ن لكل مثال	1.5ن	
9	يعبر عن رأيه ويقترح حلولا	يبدي المترشح موافقته لهذا الرأي لانسجامه مع واقع أغلب الأسر...0.5ن ويقترح حلولا مناسبة موظفا مقاصد الزواج والحقوق المترتبة عليه بين الزوجين وأثرها في حماية استقرار الأسرة...	1.5ن	1.5ن

تقبل الأجوبة المناسبة في كل إنجاز

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا الدورة العادية 2022	السنة الأولى باكالوريا الصفحة 1/2
المادة	التربية الإسلامية	المعامل 2
الشعبة	جميع الشعب العلمية والتقنية عناصر الإجابة	مجموع النقط الجزئية 20

تقبل جميع الأجوبة المناسبة مع التقيد بمضمون الأجوبة لا بحرفيتها

رقم السؤال	الأجوبة وسلم التنقيط	النقطة
1	القضية الأساسية للوضعية: (يقبل كل جواب يتعلق بالتخطيط والاستشراف).	0.5ن
2	أ- أن يحدد دلالة الايمان بالغيب : الانقياد والخضوع المطلق للمشيئة الإلهية.....(0.5ن) ب- أن يقدم تدبيرين اعتمدهما يوسف عليه السلام في تخطي الأزمة: - الإدخار.....(0.5ن) - التوسط والاعتدال.....(0.5ن)	1.5ن
3	أ- أن يذكر أساسين من أسس الكفاءة والاستحقاق (الأمانة – العلم – العفة...)..... (0.5ن) ب- ان يستحضر من سورة يوسف المقطع الآتي: .....(2ن) ﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا فَمَا حَصَدتُّمْ فَذَرُوهُ فِي سُنۢبُلِهِۦٓ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنۢ بَعْدِ ذَٰلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِّمَّا تُحْصِنُونَ ﴿٤٨﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنۢ بَعْدِ ذَٰلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ ٱلنَّاسُ وَفِيهِ يَعْصِرُونَ ﴿٤٩﴾﴾	2.5ن
4	أ- سياق صلح الحديبية: تبشير النبي صلى الله عليه وسلم الصحابة برؤيا دخولهم مكة معتمرين، ومنع القرشيين لهم ودخول الطرفين في تفاوض..... (0.5ن) ب- أن يستحضر بندين من بنود صلح الحديبية تظهر فيهما معالم استشراف فتح مكة: - وقف القتال لمدة عشر سنوات.....(0.25ن) - من أحب أن يدخل في حلف محمد صلى الله عليه وسلم وخزاعة دخل، وأنه من أحب أن يدخل في حلف قريش وبني بكر دخل.....(0.25ن)	1ن
5	أن يبرز تجليين من تجليات يقين الرسول صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى: - ثبات النبي صلى الله عليه وسلم على الحق.....(0.75ن) - قبول شروط الصلح رغم ما ظهر للصحابة من حيف ودنية فيها..... (0.75ن)	1.5ن
6	أ- أن يذكر فائدتين من فوائد الشورى: رص الصف الداخلي وتدبير الاختلاف – تجنب الصراع والعداوات.....(1ن) ب- أن يبين أن عمارة يوسف عليه السلام الأرض لم تقم فقط على علمه وكفاءته بل أيضا على عفته.....(1ن)	2ن
7	أ- أن يقدم تدبيرين كفيلين بتحصين الأسرة من التفكك: - نشر قيم المودة والرحمة بين أفراد الأسرة.....(0.25ن) - اعتماد مبدأي التفاوض والتشاور في تدبير شؤونها.....(0.25ن) ب- تمثل أخلاق يعقوب عليه السلام في رعاية أبنائه: النصح والإرشاد الدائم، العفو والتسامح، التحلي بالصبر في التعامل معهم، زرع روح الأمل في نفوسهم.....(1ن) ج- أن يستدل من سورة يوسف بالمقطع الآتي:.....(2ن) ﴿ ٱقْتُلُوا۟ يُوسُفَ أَوِ ٱطْرَحُوهُ أَرْضًا يَخْلُ لَكُمْ وَجْهُ أَبِيكُمْ وَتَكُونُوا۟ مِنۢ بَعْدِهِۦ قَوْمًا صَٰلِحِينَ ﴿٩﴾ قَالَ قَآئِلٌ مِّنْهُمْ لَا تَقْتُلُوا۟ يُوسُفَ وَأَلْقُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ يَلْتَقِطْهُ بَعْضُ ٱلسَّيَّارَةِ إِن كُنتُمْ فَٰعِلِينَ ﴿١٠﴾ قَالُوا۟ يَٰٓأَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُۥ لَنَٰصِحُونَ ﴿١١﴾ أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴿١٢﴾﴾	3.5ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	السنة الأولى باكالوريا
	الدورة العادية 2022	الصفحة 2 / 2
المادة	التربية الإسلامية	المعامل 2
الشعبة	جميع الشعب العلمية والتقنية	مجموع النقط الجزئية 20
	عناصر الإجابة	

8 — 2ن

النازلة	الحكم	التعليل
راجع مطلقة بائنة ببينونة كبرى قبل انقضاء عدتها	حرام..... (0.5ن)	كون المطلقة طلاقا بائنا ببينونة كبرى لا تحل له إلا بعد زواجها من آخر زواجا شرعيا..... (0.5ن)
تحديد قيمة الصداق مع الاتفاق على تأجيل دفعه.	مباح..... (0.5ن)	لأن العبرة في تحديده وعدم اسقاطه..... (0.5ن)

9 — 4ن

أ- أن يستثمر ما تضمنه السند الأول ليبين بطلان تبرير استباحة الفواحش كون يوسف عليه السلام وهو الشاب اليافع المغترب الذي دعته ذات جمال ومكانة في قومها للفاحشة تعفف منفقا شبابه في طاعة الله تعالى والدعوة إليه وتسخير علمه وكفاءته في خدمة الصالح العام.....(2ن)

ب- أن يستخرج بعد قراءة السند الأول ما تضمنه من قيم وفق الجدول الآتي:

القيمة	المقطع الدال عليها من السند 1	أهمية توظيفها في الحياة
العدل	(إِنَّهُۥ لَا يُفْلِحُ ٱلظَّٰلِمُونَ) (0.5ن)	احقاق الحق وإشاعة الأمن...(0.25ن)
الحكمة والعلم. (0.25ن)	(ءَاتَيْنَٰهُ حُكْمًا وَعِلْمًا)	تعمير الأرض وتجاوز تحديات المستقبل..... (0.25ن)
العفة..... (0.25ن)	(قَالَ مَعَاذَ ٱللَّهِ) (0.5ن)	صيانة المجتمع من الفواحش

10 — 1.5ن

أ- أن يبرز تجليين من تجليات بذل وعطاء عثمان رضي الله عنه:

- إنفاقه في الجهاد في سبيل الله (تجهيزه جيش العسرة في غزوة تبوك) .....(0.5ن)
- إنفاقه في سقي الماء وشراؤه بئر رومة لصالح المسلمين.....(0.5ن)

ب- أن بين أهمية التحلي بخلق الحياء في تحصين الفرد والمجتمع من الفواحش كونه مانع من الاقتراب منها واتيانها.....(0.5ن)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com